

– Переучивание (Цель: устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий, изменение жизненного опыта). Приемы: запрет, контроль, проверка выполнения требований, поддержка положительных появлений.

– «Реконструкция» характера (цель: внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное). Приемы: возможные перспективы, выделение ведущего положительного качества, составление программы реконструкции.

– Переключение (Цель: изменение направленности, переориентация на положительный пример). Приемы: методы и приемы организации социально ценной деятельности.

– Поощрение и наказание (цель: стимулирование положительного поведения, сдерживания отрицательного). Средства: система поощрений и наказаний

– Самоисправление (Цель: развитие активности в перестройке своего характера). Приемы: самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание.

«Ролевая маска» - предлагается войти в некоторую роль и выступить от лица соответствующего персонажа. Данный метод позволяет ребенку войти в роль взрослого, любого другого человека, оценить ситуацию с другой стороны.

Мы не используем какую-либо одну социальную технологию. Как правило, социальные технологии используются в комплексе, именно такой подход позволяет более эффективно организовать процесс профилактики делянтного поведение.

Выбор технологий, методов работы варьируется, это непосредственно связано с тем, какую цель мы ставим в своей деятельности, какие проблемы собираемся решить, какие результаты деятельности предполагаем получить.

3 этап: Корректирование.

В зависимости от результата, на данном этапе происходит либо снятие с ВУ, либо корректировка индивидуальной программы, методов и форма деятельности на следующий учебный год.

В процессе профилактической работы мы взаимодействуем со всем пед. Коллективом, привлекаем узких специалистов: воспитателей, психолога, инспектора, врача и т.д..

Для эффективной работы по профилактике необходимы налаженные связи с различными социальными службами города (РОВД города и Пригородного р-на, учреждение здравоохранения, Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделы опеки и т.д.)

В конечном счете, вся деятельность воспитателя должна способствовать созданию обстановки психологического комфорта всех участников образовательного процесса, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений. Содержание профессиональной деятельности воспитателя необьятно, и мы сделали попытку лишь очертить ее контуры. Реальная же работа социального педагога не вписывается ни в какие схемы.

Шаталова М. В

Социально-профессиональная адаптация учащихся (выпускников школ 8-го вида) посредством реализации интегрированного подхода в обучении

«Учиться могут все дети, ребенок с нарушениями развития учится медленнее, однако, он может учиться»

Воспитание, обучение и развитие учащихся с отклонениями в психофизиологическом развитии является в настоящее время важнейшей социально-педагогической проблемой. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно-полезной деятельности (в соответствии с их возможностями) к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду. Экономический кризис,

распад духовных и нравственных ценностей приводят к смене мироощущений и жизненных ориентаций молодежи. На детей с умственными и физическими недостатками обрушивается масса негативной информации, ее поставляют и сама жизнь, и пресса, и телевидение.

Увеличение числа детей с отклонениями в развитии и поведении, рост количества учащихся с социальной-девиацией (патологическое отклонение) и школьной – дезадаптацией (нарушение в приспособлении), привели к необходимости к открытию дополнительного числа специальных (коррекционных) образовательных учреждений, к созданию в общеобразовательных школах классов коррекционно-развивающего обучения.

По данным исследования лиц с умственной отсталостью в настоящее время – наиболее многочисленная группа среди инвалидов с психическими заболеваниями. Среди них, легкая умственная отсталость составляет 72 – 75 %, умеренная – 23 – 24 %, тяжелая – 5%, часть общества, состоящая из лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии многочисленна, и постоянно увеличивается. А полноценную профессиональную подготовку способны получить только лица с легкой умственной отсталостью.

Профессиональное обучение и трудоустройство лиц с умственной отсталостью всегда было сложной задачей для государства, поэтому разработка организационно-методических основ профессиональной подготовки этой группы лиц становится все более актуальной.

Профессиональное образование лиц с нарушениями здоровья приобретает в современных условиях качественно новый вид, цель которого – создание максимально благоприятных условий для овладения ими социальным опытом, заложенным в содержание обучения, проявления и развития творческой индивидуальности, гражданских и нравственных качеств, которые обеспечивают защищенность и безопасность, комфортное существование в социуме. В учреждениях начального профессионального образования с каждым годом увеличивается число учащихся данной категории. Их обучение профессии имеет свои особенности и осуществляется в специализированных коррекционных группах.

Подобные группы были сформированы и в нашем учебном заведении из выпускников коррекционных школ 8 вида, и данная деятельность обучения имеет пятилетний опыт работы с данной категории детей. Основной контингент учащихся – это, дети которые могут быть подготовлены к квалифицированному труду по ряду несложных профессий (маляр, плотник). Они способны усваивать учебный материал учебных программ, однако их учебные возможности остаются в значительной мере неоднородными. Непосредственно в учебном процессе оптимальные условия для каждого учащегося создаются с помощью методов и приемов индивидуального подхода. В его содержании можно выделить две основные задачи – выявление индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и организация такого обучения, которое позволяет учащимся с одной стороны, в максимальной степени проявлять имеющиеся учебные возможности, с другой – развивать недостающие способности.

Практика последних лет показывает, что выпускник «Высокогорского многопрофильного техникума» должен носить более универсальный, политехнический характер. Современному предприятию нужен не просто маляр, а маляр – владеющий навыками работы с современным инструментом, знающий свойства новейших строительных материалов. Все это требует усовершенствования и внедрения новых образовательных программ основанных на компетенциях, форм и методов обучения. Необходимым условием получения данными учащимися полноценной профессиональной подготовки является разработка дидактических моделей обучения, модульных программ с учетом их интеллектуальных, физических возможностей и запросу работодателя.

Собственный опыт показывает, что при работе с данной категорией учеников необходимо увеличить количество таблиц и схем, сноски в которые можно вносить профессиональные термины, дополнительные упражнения, значительно чаще использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ученику, сосредоточится на основном материале урока. При этом важно, помнить, что учащиеся нередко способны работать на уроке 20 - 30 минут, затем наступает утомление, интерес к занятиям пропадает. А также не мало важной проблемой при работе с учащимися данной категории, выделяются учащиеся с особо замедленностью восприятия учебного материала.

В процессе поиска повышения уровня профессиональной подготовки при обучении профессии «Маляр» была осознанная необходимость введения интегрированного курса обучения, который строится следующим образом. В ходе изучения теоретического материала на уроках специального цикла учащиеся изучают новый учебный материал по готовым разработанным мною «Рабочим листам», который включает в себя задание на повторение, новый изучаемый материал, задание для самостоятельной работы, дополнительное задание и задание на закрепление. В ходе работы с рабочим листом учащийся систематически выполняет разнообразные виды деятельности (пишет, рисует, клеит, вырезает и т.д.) Так же к каждому рабочему листу прилагается лист для самооценки учащегося, что позволяет привлечь и заинтересовать учащихся к обучению и изменить самооценку, укрепляя в нем веру в свои силы. Затем изученный теоретический материал учащиеся отрабатывают и закрепляют уже с мастером производственного обучения в учебно-производственных мастерских, где обучение строится по принципу: от простого - к сложному.

На мой взгляд, построенный таким образом процесс обучения, с данной категорией учащихся позволяет: успешной адаптации учащихся к условиям производства, спецификой организации практической работы в учебных мастерских, своевременно оказать каждому учащемуся индивидуальную помощь (выявить пробелы в знаниях, объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения). Так в рамках Государственной итоговой аттестации в 2008 учебном году по профессии «Маляр» форма аттестационных испытаний для выпускников коррекционной группы включала в себя сдачу итогового интегрированного экзамена по профессии. При выборе темы учитывалось место прохождения производственной практики, право выбора выпускника и их индивидуальные особенности. Итоговый интегрированный экзамен по профессии «Маляр» состоял из выполнения практического задания и пояснительной записки к выполняемой работе. В целях повышения объективности и развития технологии оценивания образовательных достижений разработаны оценочные листы, которые включают в себя оценку ключевых и профессиональных компетенций. В оценочном листе определены признаки и умения к каждому конкретному виду деятельности в ходе сдачи итогового интегрированного экзамена по профессии.

Результатом интегрированного подхода в обучении можно считать, что на сегодняшний момент 90% выпускников работают на строительных предприятиях города, что говорит о формировании социально-ответственной, нежизненной модели поведения данной категории лиц с отклонениями в психофизическом развитии.

III. Социально-психологические особенности организации образовательного процесса при обучении одаренных подростков.

Красносельский А. Б

Особенности создания образовательной среды для одаренных учащихся.

Гуманистические ориентиры российской системы образования и переход России на инновационный путь экономического развития придают особую актуальность созданию образовательных условий для полноценного развития одаренных учащихся.

Начиная с девяностых годов двадцатого века научное и практическое решение проблемы создания таких условий осуществляется на основе понятий «образовательная среда» и представлений о сущности и закономерностях развития одаренности человека. В работах психологов, педагогов и практиков образования к настоящему времени накоплены заслуживающие внимания и осмысления материалы. Учреждениями общего и профессионального образования созданы уникальные образцы успешного опыта работы с одаренными детьми. Одним из таких удачных вариантов является, например, созданный в профессиональном училище «Самородок» г. Нижнего Тагила Центр творческой самореализации личности. Но во-